

El núcleo temático de esta unidad gira alrededor del primer día de clase en una escuela de idiomas. Se presentan contenidos funcionales como saludar y responder al saludo de manera formal e informal, despedirse, presentarse y responder a la presentación; para ello se introducen los verbos *ser* y *llamarse* y los pronombres personales de sujeto. La parte final de la unidad está dedicada a las estructuras relacionadas con la supervivencia en clase. Los contenidos culturales hacen alusión a las formas de tratamiento de cortesía en España e Hispanoamérica.

1

¡HOLA! ¿CÓMO TE LLAMAS?

8

En el primer epígrafe se tratan los saludos y las presentaciones. Los estudiantes van a tener su primer contacto con los sonidos en español entrenando la destreza auditiva. Se facilita el primer recurso estratégico del manual: relacionar información mediante imágenes. La atención gramatical recae en la presentación de los pronombres personales de sujeto y la conjugación del verbo *llamarse*.

> 1 Con esta primera tarea de comprensión auditiva, en la que se escucharán acentos muy diferentes, se pretende que el estudiante entre en contacto con la lengua española. En la primera escucha recomiende a los estudiantes que tan solo presten atención a los sonidos en español. Luego, en una segunda escucha el estudiante debe identificar el nombre de cada persona para luego escribirlo en la casilla correspondiente. Para reducir o prevenir un posible estado de estrés o ansiedad por parte del alumno, es muy importante que este sea conocedor desde un primer momento de que el objetivo de esta actividad no es entender todas las palabras sino realizar la tarea de identificación.

Si lo ve oportuno, entregue a los estudiantes la transcripción para que se puedan familiarizar con la correspondencia letra-sonido en español.



1. ¡Hola! Me llamo Ana, soy de Sevilla y estudio inglés. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
2. ¡Hola! Soy Alejandro, de Buenos Aires, Argentina, y estudio chino.
3. ¡Buenos días! Soy Miriam, de Bogotá, Colombia, y estudio japonés.
4. ¡Hola! Me llamo Vicente, soy de San Juan, Puerto Rico, y estudio italiano.

1. Ana; 2. Alejandro; 3. Miriam; 4. Vicente.

1.1. y 1.2. Después de escuchar el audio y tener un primer contacto con las formas que se utilizan en español para saludar y presentarse, el estudiante va a realizar un ejercicio controlado de reflexión para identificar las dos funciones. Divida la clase en parejas, tal y como se sugiere en la actividad. Los alumnos deben deducir si las frases extraídas del audio son saludos o presentaciones. Si es necesario, aclare estos conceptos.

Una vez resuelta la actividad, pídeles que comparen su respuesta con otra pareja. De esta manera se fomenta la comunicación en el aula, pues los estudiantes van estableciendo contacto con sus compañeros. Para la corrección final, focalice la atención en la actividad 1.2.

Haga una reflexión, a la vista de los resultados, para que los alumnos se den cuenta de que el trabajo inductivo puede realizarse aunque sus conocimientos de la lengua sean muy limitados. De este modo, podrá ir entrenándolos

1 ¿QUÉ TAL?

Contenidos funcionales

- Saludar y responder al saludo formal e informalmente.
- Despedirse.
- Presentarse y responder a la presentación.
- Dirigirse a alguien.
- Pedir confirmación y confirmar información previa.
- Preguntar cómo te llamas en otra lengua.
- Pedir aclaraciones y repeticiones.
- Definir.

Contenidos gramaticales

- Pronombres personales sujetos: "tú", "yo", "ella", "él", "ellos", "ellos".
- Verbo *ser*.
- Verbo *llamarse*.
- Pronombres interrogativos: "¿cómo?"

Tipos de texto y léxico

- Diálogos breves.
- Nacionalidades.
- Léxico de supervivencia en clase.
- Nombres de países y continentes.

El componente estratégico

- Relacionar información y datos de las imágenes.

Contenidos culturales

- Los tratamientos de cortesía en España e Hispanoamérica.
- Nombres y apellidos españoles.

Ortografía fonética

- Los signos de interrogación y exclamación.
- El acento.
- Aliteraciones.

1 ¡HOLA! ¿CÓMO TE LLAMAS?

Hoy es el primer día de clase en una escuela de idiomas. Escucha y completa.

1. Nombre: _____ 2. Nombre: _____ 3. Nombre: _____ 4. Nombre: _____

1.1.1. Clasifica estas expresiones en la columna correspondiente.

	Saludo	Presentación	Buenos días	Saludo	Presentación
¡Hola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy Alejandro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llamo Vicente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2.1. Lee y comprueba.

Saludar y presentarse

- Para saludar puedes usar:
 - ¡Hola!
 - Buenos días!
- Para presentarte y responder puedes usar:
 - Me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
 - Soy Vicente.
 - ¿Cómo te llamas?
 - Se llama Alejandro. Se llama Miriam.

1.3.1. Conoce a tus compañeros de clase. Formad grupos y presentaos según el ejemplo.

1.4.1. En grupo, observad las imágenes y completad los espacios en blanco. A continuación, escuchad y comprobad las respuestas.

ella nosotros él vosotros ellas tú

1. Hay pronombres personales femeninos: ella, nosotras, vosotras y ellas, y dos formas de saludar.

2. En Hispanoamérica: vosotros y ustedes.

3. Vosotras os llamáis Carmen y María. • Ustedes os llaman Carmen y María.

1.2.1 Lee y comprende.

1.3.1 Conoce a tus compañeros de clase. Formad grupos y presentaos según el ejemplo.

Saludar y presentarse

Para saludar puedes usar:

- ¡Hola!
- ¡Buenos días!

Para presentarte y responder puedes usar:

- ¡Hola, me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
- ¡Soy Vicente.
- ¿Cómo se llama?
- Se llama Alejandro/Isa Miriam.

1.4.1 En grupo, observad las imágenes y completad los espacios en blanco. A continuación, escribid y comprobad las respuestas.

ella nosotros él vosotros ellos ella

Hay pronombres personales femeninos: ella, nosotras, vosotras y ellas, y dos formales: usted/ustedes.

En Hispanoamérica: **vosotros** y **ustedes**.

→ *Vosotros* en España, Colombia y México. → *Ustedes* en Brasil, Cerdeña y Murcia.

9

en esta estrategia de aprendizaje y haciéndoles conscientes y responsables de su proceso de aprendizaje. Recuerde que las actividades que aportan al alumno herramientas que faciliten su aprendizaje, llevan el icono de estrategias. Le recomendamos que, previamente a su realización, consulte en la ELEteca el documento *El componente estratégico en el aprendizaje de ELE*.

1. Saludar; 2. Presentarse; 3. Saludar; 4. Presentarse.

1.3. Actividad grupal de interacción oral, en la que los estudiantes van a poner en práctica las estructuras funcionales aprendidas en las actividades anteriores comunicándose entre ellos. El ejercicio facilita que todos se conozcan utilizando el español como lengua vehicular. Si los alumnos ya se conocen, pídeles que se inventen una personalidad ficticia para darle a la actividad una dosis de autenticidad.

Para revisar y consolidar las funciones aprendidas de saludos y presentaciones, puede realizar los ejercicios 1 y 2 de la unidad 1 del *Libro de ejercicios de nuevo Prisma A1*.

1.4. La finalidad de esta actividad es doble: presentar contextualizados los pronombres personales sujeto y el lenguaje no verbal asociado a los mismos.

Antes de realizar la actividad, haga alusión al carácter no universal de los gestos y pregúnteles si se utilizan esos mismos gestos en sus lenguas. De esta manera, los alumnos pueden ampliar sus conocimientos interculturales.

Al igual que en las actividades anteriores, los estudiantes, en grupos de trabajo, y a partir del estímulo visual, deberán resolver la actividad induciendo las respuestas. Divida la clase en grupos de tres estudiantes y realice la actividad. Haga una puesta en común y compruebe las respuestas con el audio.

En el cuadro de llamada de atención se hace alusión a los pronombres personales femeninos, los pronombres formales y a la utilización de *ustedes* en lugar de *vosotros* en toda Hispanoamérica (también en parte de Andalucía y Canarias).



121

1. Yo me llamo Ana.
2. Tú te llamas Vicente.
3. Él se llama Vicente.
4. Ella se llama Olivia.
5. Usted se llama Adrián.
6. Ustedes se llaman Marta y Manuel.
7. Nosotras nos llamamos Claudia y Ana.
8. Vosotros os llamáis Alba, Carlos, María y Chema.
9. Vosotras os llamáis Cecilia y Carmen.
10. Ellos se llaman Ainhoa, Cristina, Aitor y Fernando.
11. Ellas se llaman Lucía y Teresa.
12. Nosotros nos llamamos Nieves, Pedro y Sofía.

1. yo; 2. tú; 3. él; 4. ella; 5. usted; 6. ustedes; 7. nosotras; 8. vosotros; 9. vosotras; 10. ellos; 11. ellas; 12. nosotros.

1.5. El objetivo es que el estudiante se familiarice con los nombres de algunos países de habla hispana en los que se vosea (uso de *vos* en lugar de *tú*). El pronombre *vos* se presenta como alternancia a la forma *tú* en algunos países de América del Sur y América Central. El objetivo de su mención es que el alumno sea conocedor de esta diversidad. Sin embargo, tenga en cuenta que la variante dialectal que se utiliza en el manual corresponde a la variante estándar española, donde el voseo y el uso de *ustedes* con valor de *vosotros* no es una característica del habla común.



1.5.1 Escucha el mapa y coloca los países del cuadro.

- Costa Rica
- Honduras
- Paraguay
- Argentina
- El Salvador
- Guatemala
- Nicaragua

En estos países de Hispanoamérica se usa *vos* y no *tú*.

1.2.1 Estos son las formas del verbo *llamarse*. Completa los frases.

Presente de indicativo del verbo *llamarse*

Yo	me llamo	Tú	te llamas	El/ella/usted	se llama	Nosotros/as	nos llamamos	Vosotros/as	os llamáis	Ellos/ellas/ustedes	se llaman
----	----------	----	-----------	---------------	----------	-------------	--------------	-------------	------------	---------------------	-----------

Yo me llamo Alejandro. Tú me llamas Rajarito. El/ella/usted se llama Rajarito.

1. Yo me llamo Alberto. 2. Vosotros os llamáis Alba y Martina. 3. Ella se llama María. 4. Ustedes se llaman María y Isabella. 5. Tú eres Ana. 6. Usted es Miguel. 7. Ellos son Vicente y Miriam. 8. Nosotros nos llamamos Adrián y Mateo.

2. EL ALFABETO. DELETREAMOS

1. Escucha el nombre de las letras en español y repite el alfabeto.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

10. Escucha de nuevo y completa el nombre de las letras que faltan.

i+ ELEteca
1. El pronombre *vos*.

i+ ELEteca
2. Breve información sobre diferentes países hispanoamericanos voseantes.

Para sistematizar e interiorizar la información aprendida, puede realizar el ejercicio 7 de la unidad 1 del *Libro de ejercicios*.

>2 Para la corrección y explicación de las terminaciones, puede utilizar la proyección 1.

Proyección 1. Presente de indicativo del verbo *llamarse*.

PRESENTES DE INDICATIVO DEL VERBO LLAMARSE			
LLAMARSE			
Yo	me llamo	Nosotros/as	nos llamamos
Tú	te llamas	Vosotros/as	os llamáis
Él/ella/usted	se llama	Ellos/ellas/ustedes	se llaman

Conjugación del presente de indicativo del verbo *llamarse* con las terminaciones resaltadas en color.

Dinámica. Antes de comenzar, explique que, en español, existen tres conjugaciones verbales (infinitivo en -ar, -er, -ir); póngales un ejemplo (*trabajar, comer, vivir*). A continuación, explíqueles que, en el presente de indicativo y en otros tiempos, cada conjugación tiene terminaciones diferentes para cada persona. Dígalos que en este momento se van a centrar en las terminaciones de la primera conjugación (el resto de conjugaciones las verán en la unidad 2). A continuación, proyecte la imagen en la que aparece la conjugación del verbo *llamarse* y corrija.

- me llamo;
- se llama;
- te llamas;
- se llaman;
- os llamáis;
- se llaman;
- se llama;
- nos llamamos.

Para consolidar el conocimiento de los pronombres *me, te, se, nos, os, se*, puede realizar el ejercicio 8 de la unidad 1 del *Libro de ejercicios*.

El epígrafe presenta el alfabeto y su función asociada: deletrear. El alumno aprende a preguntar por el nombre y a responder. Como contenido cultural, se introducen nombres y apellidos comunes en español.

> 1 y 1.1. En una primera escucha, pida a los estudiantes que repitan los nombres de las letras que oigan. El audio está preparado para que tengan tiempo de repetir. En una segunda escucha, pídeles que completen los huecos de las letras que faltan. Posteriormente, déjeles un tiempo para que cotejen sus resultados con los de su compañero.



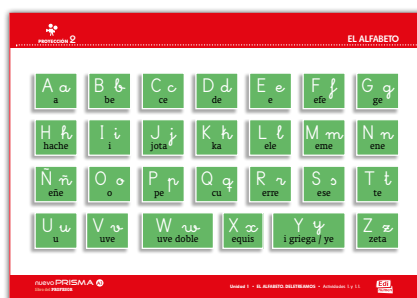
| 3 |

a, be, ce, de, e, efe, ge, hache, i, jota, ka, ele, eme, ene, ñe, o, pe, cu, erre, ese, te, u, uve, uve doble, equis, i griega/ye, zeta.

Para corregir la actividad puede hacer uso de la proyección 2.



Proyección 2. El alfabeto.



Dinámica. Proyecte la imagen en la que aparece el alfabeto completo para que los estudiantes comprueben si han escrito bien las letras que faltaban y corregirlas en caso necesario. Sugiera que las vuelvan a leer en alto sin ayuda del audio; lo pueden hacer en grupos o en clase abierta.

B. be; D. de; E. e; G. ge; I. i; K. ka; N. ene; O. o; P. pe; S. ese; T. te; U. u.



Ficha 1. Deletreando y escribiendo palabras.



Tarjetas recortables que contienen diferentes palabras para que los alumnos practiquen en grupo los sonidos y letras del alfabeto, deletreando y escribiendo palabras.

Dinámica. Recorte las tarjetas, divida la clase en dos grandes equipos y reparta las tarjetas (bocabajo) a cada equipo. De cada uno debe salir, por turnos, un miembro a la pizarra; el resto de sus compañeros de grupo le dicta una de las palabras: si el alumno no escribe la palabra correctamente, sus compañeros se la deletrearán. Gana el equipo que antes consiga escribir correctamente en la pizarra todas las palabras que le hayan correspondido.

>2 Una vez realizada la actividad, explique a los alumnos que en España e Hispanoamérica se usan dos apellidos: el primero del padre y el primero de la madre.

Nombres: **Silvia, Miguel, Beatriz, Alba**. Apellidos: **López, Santos, Navarro, Fernández**. También existe el apellido **Alba**.

2.1. Pida a los alumnos que asignen un nombre a las personas de las fotos. Luego, haga grupos de tres y dígalos que pregunten los nombres a sus compañeros siguiendo el modelo del diálogo.

Para ampliar el listado de nombres y apellidos, puede realizar el ejercicio 3 de la unidad 1 del *Libro de ejercicios*.

2.3. Los estudiantes pueden extraer la información de la página web del Instituto Nacional de Estadística:

<http://www.ine.es/daco/daco42/nombyapel/nombyapel.htm>

12 Clasifica estos nombres en la columna correcta.

López Miguel Beatriz Silvia Santos Navarro Alba Fernández

Nombres	Apellidos
Alba	Santos

12.1.1 Ahora, elige tres nombres completos y escríbellos debajo de cada foto. Hazlo según el ejemplo.

Ejemplo:
 ¿Cómo se llama? → Cómo se llama?
 Si se llama Silvia → Si se llama Silvia.
 ¿Cómo se escribe? → Cómo se escribe?
 Si se escribe Ana, L, M, Juan, L, e. → Si se escribe Ana, L, M, Juan, L, e.

12.1.2 Preguntar y decir el nombre y el apellido.
 Para preguntar el nombre y el apellido: ¿Cómo se llama/apellido?
 Para responder: Me llamo/Se llama. Ana.
 ¿Cómo se llama/apellido usted?
 Me llamo/Se llama. Ana.
 En algunos países de habla hispana se usan dos apellidos. El primer apellido es el del padre y el segundo el de la madre.

12.2.1 Pregúntale a tus compañeros su apellido y cómo se deletrea. ¿Quién tiene el apellido con más letras? ¿Quién tiene el apellido con menos letras?

12.3.1 Busca más nombres y apellidos en español. Elige un nombre para cada uno y preséntalos al resto de la clase con la nueva identidad.

3 UNA VUELTA AL MUNDO 12

En este epígrafe se presentan los nombres de los diferentes países y sus gentilicios, se aportan nuevos contenidos funcionales: identificarse, decir la nacionalidad y el origen. Se estudia, también, el presente de indicativo del verbo *ser*.

>1 En parejas, tal y como se sugiere en la actividad, los estudiantes clasifican los países del mapa en el continente correspondiente. Si usted lo ve oportuno, divida la clase en dos grupos para que completen la lista con más países y proponga que consulten Internet, diccionarios u otras fuentes. Haga una puesta en común para realizar una única lista.

África: **Egipto, Mauritania**; América: **Argentina, Cuba, México, Estados Unidos**; Asia: **India, Japón**; Europa: **Alemania, España, Portugal, Bélgica, Italia**; Oceanía: **Australia**.

1.1. Actividad de carácter inductivo para realizar en plenario. Indique a los alumnos que lean el cuadro de reflexión; resuelva sus dudas, si las tienen, y dirija la actividad preguntando, por turnos, a diferentes alumnos hasta que la tabla quede completa. Si el grupo lo requiere, puede plantear la actividad en parejas dejando un tiempo para su realización y su corrección posterior.

Alemania: **alemanas**; Argentina: **argentina, argentinos**; Bélgica: **belga, belgas**; Brasil: **brasileño, brasileñas**; China: **chino, chinos**; Colombia: **colombianos, colombianas**; España: **española, españoles**; Estados Unidos: **estadounidenses, estadounidenses**; Italia: **italiana, italianas**; Japón: **japonés, japoneses**.

>2 2. eres, eres japonesa; 3. es, es española; 4. somos, somos estadounidenses; 5. sois, sois francesas; 6. son, son egipcios.

>3 y 3.1. Sugiera a los alumnos que realicen una nueva lectura de la actividad 2, ya resuelta, para completar el cuadro. Para corregir la actividad puede utilizar la proyección 3. También dispone de la ficha 2 en la que aparecen algunas actividades para practicar el verbo *ser*.

Usos del verbo *ser*. 1. **nombre de persona**; 2. **nacionalidad/origen**; 3. **nombre del país/ciudad**.

3 UNA VUELTA AL MUNDO

11 Hoy es el primer día de clase de español para Soid. Un chico mamoaqui Formid parétes y ayúdale a escribir los nombres de los países escritos en el mapa en la columna correspondiente. Pregúntale a tu profesor el nombre de otros países que quieras saber y añadirlos.

África	América	Asia	Europa	Oceanía
Sudáfrica	Brasil	China	Francia	Nueva Zelanda

11.1.1 Ahora completa el cuadro con las nacionalidades de los países de la tabla.

	Nacionalidad singular	Formas plurales	Nacionalidad plural	Formas plurales
● Alemania	alemán	alemanas	alemanas	alemanas
● Argentina	argentino	argentinas	argentinas	argentinas
● Bélgica		belgas	belgas	belgas
● Brasil		brasileños	brasileños	brasileños
● China		chinos	chinos	chinos
● Colombia	colombiano	colombianas		
● España	español			españolas
● Estados Unidos	estadounidense	estadounidenses		
● Italia	italiano		italianos	
● Japón		japonesa	japonesas	japonesas