

Introducción para candidatos y profesores



El Cronómetro B2
EDICIÓN NUEVO
DELE 2013

1. Este libro está dedicado a la preparación del examen para obtener el **Diploma de Español como Lengua Extranjera (Nivel B2)**, el título que da el Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación de España, y que certifica tu nivel de español.
2.  El examen de **nivel B2** ha vivido recientemente una profunda transformación. Este manual está especialmente diseñado para su preparación. Puede haber diferencias entre los exámenes de este manual y el examen de las próximas dos convocatorias. Las diferencias estarán motivadas por modificaciones que el **Instituto Cervantes** pueda introducir en los exámenes de las convocatorias de agosto y noviembre de 2013 en relación con el **ejemplo de examen** publicado por el propio Instituto Cervantes en su página web. Aconsejamos consultar la página web del **Instituto Cervantes** y la de **Edinumen** para conocer esas diferencias. Esta especial circunstancia motiva el título del manual:
3. Los **modelos de examen** que aparecen en el manual se diseñan respetando escrupulosamente las características establecidas por el Instituto Cervantes en toda la documentación disponible: contenidos, tipología textual, tipo de tareas y ámbitos, de manera que el candidato se vaya acostumbrando al examen. El aspecto gráfico también intenta ser parecido al del examen.
4. Los autores de la colección son **profesores o colaboradores del Instituto Cervantes**, e intervienen habitualmente en los exámenes como **examinadores** acreditados.
5. El objetivo del examen es **demostrar** que se posee un nivel determinado de español. El manual prepara al candidato justamente para demostrar que tiene ese nivel, y se centra tanto en las **dificultades** que plantea el examen en sus distintas pruebas y tareas como en el desarrollo de **habilidades** para superar dichas tareas.
6. Para ese fin, el manual se centra en cuatro puntos básicos: **información del examen**, dosificada a todo lo largo del manual; **práctica con modelos** de examen diseñados para el manual; **desarrollo de habilidades** a través de **actividades** centradas en aspectos concretos; y **comentarios y consejos** fundamentados en el análisis del examen y en la experiencia como examinadores y como profesores de español de los autores.
7. El manual plantea la preparación como una actividad individual, y ofrece las herramientas necesarias para que el candidato pueda prepararse de manera **autónoma**, destacando dos: las que permiten desarrollar el **control del tiempo**, y una **herramienta de seguimiento** del proceso de preparación, que permite al candidato saber siempre en qué punto de la preparación está.
8. El manual se presta igualmente a su uso en **cursos** de preparación. En este sentido, aconsejamos al **profesor** consultar el siguiente documento:
 [http:// diplomas.cervantes.es/informacion/guias/materiales/b2/guia_examen_dele_b2.pdf](http://diplomas.cervantes.es/informacion/guias/materiales/b2/guia_examen_dele_b2.pdf)
9. El manual se completa con unos **apéndices** que incluyen **actividades** para desarrollar habilidades del examen y más información. Además, el banco de recursos **ELEteca** de la editorial **Edinumen** ofrece de manera gratuita recursos que complementan los del propio manual en su versión en papel.
10. Un último **consejo**. El examen tiene unos **límites de tiempo**. Es muy importante saber el tiempo que cada candidato necesita para hacer cada parte del examen. Habituarle a controlar este factor es importantísimo. **El Cronómetro** te ayuda a hacerlo. Antes de empezar tu preparación, busca **un reloj o mejor un cronómetro**, lo necesitas en todas las tareas que llevan este icono:



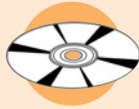
Pon el reloj.

Índice

Introducción para candidatos y profesores	3
Las pruebas del examen	5
Consejos para aprovechar este manual	6
Modelo de examen η.º 1	7
Modelo de examen η.º 2	35
Modelo de examen η.º 3	61
Modelo de examen η.º 4	87
Resumen de la preparación. El día del examen	115
Apéndice 1. Actividades para desarrollar habilidades	121
Apéndice 2. Contenidos gramaticales del Nivel B2	175
Apéndice 3. Frases hechas	Disponible en la <i>ELEteca</i> www.edinumen.es/eleteca
Hojas de respuestas para fotocopiar	212

Las pruebas del examen

¡Atención! Los horarios son solo orientativos.

PRUEBA 1	 COMPRENSIÓN DE LECTURA	 70 min. 9:00-10:10	Tarea 1 Texto informativo. 6 preguntas de opción múltiple a) b) c).	Tarea 2 Textos con opiniones personales o anécdotas. Relacionar 10 preguntas y textos.	Tarea 3 Artículo de opinión. Completar el texto con 6 fragmentos.	Tarea 4 Textos literarios o históricos. Completar 14 huecos del texto. 3 opciones (gramática).	
		36 preguntas					
PRUEBA 2	 COMPRENSIÓN AUDITIVA	 40 min. 10:10-10:50	Tarea 1 Conversaciones breves. 6 preguntas de opción múltiple a) b) c).	Tarea 2 Conversación larga. Identificar quién dice una serie de enunciados.	Tarea 3 Entrevista. 6 preguntas de opción múltiple a) b) c).	Tarea 4 6 monólogos con consejos, valoraciones o anécdotas. Relacionar enunciados con textos.	Tarea 5 Monólogo. 6 preguntas de opción múltiple a) b) c).
		30 preguntas					
PAUSA DE 30 MINUTOS (10:50-11:20)							
PRUEBA 3	 EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	 80 min. 11:20-12:40	Tarea 1 Carta o mensaje electrónico a partir de una audición y unas pautas.		Tarea 2		
					Opción 1 Texto formal a partir de un gráfico.	Opción 2 Texto formal a partir de un artículo de un blog o una reseña.	
A OTRA HORA U OTRO DÍA							
PRUEBA 4	 EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	 15 min.*	Tarea 1 Valorar ventajas y desventajas de una propuesta. Preparación previa.	Tarea 2 Describir una imagen a partir de unas pautas. Preparación previa.	Tarea 3 Conversación a partir de un gráfico o una encuesta. No tiene preparación.		

* Más 15 minutos previos de preparación.

Puntuación de las pruebas y cálculo de la nota

PRUEBA				
PUNTUACIÓN MÁXIMA	25 puntos	25 puntos	25 puntos	25 puntos
MÍNIMO NECESARIO	30 puntos		30 puntos	

¡Atención! Es necesario conseguir las dos notas mínimas para obtener el apto.

El examen tiene **dos citas**: una para las pruebas 1, 2 y 3, normalmente un viernes o un sábado a partir de las 9:00 de la mañana, y una segunda cita para la prueba 4, que puede ser el mismo día por la tarde, u otro día diferente. El día del examen recibes un **cuadernillo** con los textos y las preguntas, y unas **Hojas de respuestas**, semejantes a las que puedes encontrar al final de este manual. La segunda cita la recibes mediante una carta en tu casa y la manda el Centro de Examen, indica el día y la hora a la que te tienes que presentar para la entrevista. No hay cuadernillo, sino unas hojas con los textos de la tarea 1 de la prueba. Esa prueba tiene una preparación previa. La realizas normalmente en una sala diferente a la de la entrevista. Todos los materiales son propiedad del *Instituto Cervantes*.

Puedes encontrar más información en:  <http://www.diplomas.cervantes.es>
ELEteca  <http://www.edinumen-eleteca.es/>

Consejos para aprovechar este manual

Este manual está diseñado para que puedas preparar el examen DELE, nivel B2, por tu cuenta, aunque la ayuda de un profesor y de otros candidatos puede hacer la preparación más cómoda y entretenida.

DELE B2 Modelo de examen n.º 1

■ **La idea principal.** Tienes nivel B2 de español, lo tienes que **demostrar**. Para hacerlo, el Instituto Cervantes te propone una serie de tareas. Conocerlas, y conocer las habilidades que tienes para realizarlas con una nota suficiente, es lo que garantiza el éxito. Este manual te ayuda justamente a eso: a prepararte para demostrar lo que sabes.

Vas a encontrar **4 modelos de examen**. No dejes de leer los textos breves que hay al principio de cada modelo: te explican cuál es el punto principal que se va a trabajar en él. Algunos están especialmente diseñados para trabajar ciertas dificultades o ciertos tipos de texto. Sigue siempre todas las **INSTRUCCIONES**.

Modelo de examen n.º 1

70 min.

¿Qué se evalúa?

¿En qué consiste la tarea?

TAREA 1

Que sabes apreciar distinciones sutiles de estilo y significado, tanto implícito como explícito.

Rellenar doce huecos de un texto con una de las tres opciones que se proporcionan para cada hueco.

■ **La información.** Todas las pruebas de todos los modelos tienen una **tarea previa** con información que ofrece el Instituto Cervantes o información obtenida del análisis de los exámenes reales. Haz todas esas tareas. En ellas vas a encontrar preguntas como esta: «Anota aquí tu comentario». No tienes que escribir en español, lo puedes hacer en tu idioma. Lo importante es anotar tus ideas, intuiciones y percepciones.

■ **El Cronómetro.** El nombre de este manual tiene que ver con un aspecto muy importante del examen: el control del tiempo. No dejes pasar esta pregunta: ● ● ● ● ● ⌚ ¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea?

DELE B2 Actividades

■ **Actividades.** Al final del manual tienes una serie de actividades sobre esa prueba. Se centran en **habilidades** de examen muy útiles. En cada una tienes un referencia a la tarea del examen correspondiente.

▶ Actividades

🎯 Tarea 2.



Claves

■ **Las claves de los modelos de examen y de las actividades.** No solo sirven para conocer las respuestas correctas. También tienen **comentarios** y **consejos** sobre los resultados, además de información o consejos útiles. Las claves son el complemento perfecto de los modelos.



PRUEBA 1
MODELO D

¿Qué dificultades has tenido y dónde?

No estoy familiarizado con el tipo de texto.
No conozco el vocabulario general del tema.
No conocía palabras correctas.

■ **Las tablas de progreso.** Al final de cada prueba de cada modelo vas a encontrar unas tablas para saber cómo progresa tu preparación. No olvides completarla cada vez. Al final del manual tienes un espacio, “Resumen de la preparación”, donde puedes poner todos los resultados de todos los modelos y tener una panorámica de tu preparación.



DELE B2

Modelo de examen n.º 1

	PRUEBA 1. COMPRENSIÓN DE LECTURA	70 min.
	PRUEBA 2. COMPRENSIÓN AUDITIVA	40 min.
	PRUEBA 3. EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	80 min.
	PRUEBA 4. EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	15 min. + 15 min.



Claves, comentarios y consejos.

En este modelo vas enfrentarte por primera vez al examen. Haz las actividades previas de todas las pruebas para conocer la estructura y las tareas de cada una por separado. Observa el tipo de texto que presentan, los temas que aparecen y la dificultad de las tareas. Al final de cada prueba, junto a las claves, tienes algunos comentarios y una útil tabla de análisis de la prueba. Te recomendamos hacerla sistemáticamente. No olvides leer todos los comentarios de las claves. Mide siempre el tiempo que necesitas en cada tarea.

¡Atención! En algunos casos, las actividades previas te piden escribir comentarios. Los puedes hacer en español o en tu idioma, pues no forman parte del examen.

Te aconsejamos descargar el ejemplo de examen que ofrece el **Instituto Cervantes** en su página web. ¡Y hacerlo también, claro! La dirección es:  <http://diplomas.cervantes.es/informacion-general/nivel-b2.html>



Prueba 1: Comprensión de lectura

● ● ● ● ● Antes de empezar la prueba de **Comprensión de lectura**.

Responde a estas preguntas con lo que sabes o crees del examen.

1. ¿Cuántas tareas tiene esta prueba?
2. ¿Cuánto tiempo tengo para realizarlas?

Marca con una **X**.

- | | sí | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. ¿Todas las tareas son del mismo tipo?..... | ☐ | ☐ |
| 4. ¿Todos los textos tienen un mismo tema?..... | ☐ | ☐ |
| 5. ¿Los textos son especializados?..... | ☐ | ☐ |
| 6. ¿Tengo que redactar las respuestas? | ☐ | ☐ |
| 7. ¿Hay textos literarios?..... | ☐ | ☐ |
| 8. ¿Todos los textos proceden del mismo país? | ☐ | ☐ |
| 9. ¿Las preguntas son más difíciles que el texto? | ☐ | ☐ |
| 10. ¿Hay preguntas de gramática? | ☐ | ☐ |
| 11. ¿Las tareas son como las que puedo encontrarme en un libro para aprender español? | ☐ | ☐ |
| 12. (Otra)..... | ☐ | ☐ |

Comprueba tus respuestas. Consulta luego en la claves las soluciones y comentarios (pág. 16).



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

La prueba 1 tiene **4 tareas** de Comprensión de lectura. Hay que responder a **36 preguntas** en total. Las respuestas no se redactan, se marcan en una hoja especial: la **Hoja de respuestas** (al final del manual hay modelos para fotocopiar). Los textos están seleccionados y adaptados a los fines y nivel de la prueba. Pueden proceder de distintos países de habla hispana.

70 min.

¿Qué se evalúa?

¿En qué consiste la tarea?

¿Cómo son los textos?

TAREA 1

Que comprendes las ideas principales y la información concreta de textos informativos más o menos complejos.

En responder **6 preguntas** con tres opciones de respuesta de las que hay que elegir una.

Un texto informativo complejo de extensión larga. Ámbitos público y profesional.
Entre 400 y 450 palabras.

TAREA 2

Que eres capaz de localizar información concreta e importante en textos, que puedes interpretar significados como sentimientos, actitudes, valoraciones, etc.

En responder a **10 preguntas** o relacionar 10 frases con la información de 4 textos de entrada.

4 textos personales que contienen puntos de vista, comentarios, opiniones o anécdotas sobre un mismo tema.
Ámbitos personal y público.
Entre 130 y 150 palabras cada uno.

TAREA 3

Que puedes reconstruir la estructura de un texto e identificar las relaciones entre las ideas del mismo.

En completar los **6 párrafos** o frases que faltan en un texto eligiendo de una lista de 8 párrafos de entre 15-20 palabras.

Un artículo de opinión, o una noticia, cartas al director, guías de viaje, etc. Ámbitos público, profesional y académico.
Entre 400 y 450 palabras.

TAREA 4

Que eres capaz de identificar estructuras gramaticales para completar un texto largo más o menos complejo.

En completar los **14 huecos** de un texto a partir de tres opciones propuestas para cada hueco.

Un texto literario o histórico, una biografía, etc. Ámbitos público, profesional y académico.
Entre 400 y 450 palabras.

Fuente: Instituto Cervantes.

¿Qué te ha sorprendido más de la descripción de esta prueba? Anota aquí tu comentario.

¡Ya puedes empezar esta prueba!



Prueba 1: Comprensión de lectura

- ● ● ● ●  Pon el reloj al principio de cada tarea.

La prueba de **Comprensión de lectura** contiene 4 tareas. Usted tiene que responder a 36 preguntas.

- ● ● ● ● Duración: 70 minutos. Marque sus opciones únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

*Usted va a leer un texto sobre un tema de actualidad: el agua que consumimos en casa. Después, debe contestar a las preguntas (1-6). Seleccione la respuesta correcta (a / b / c). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.*

LA CALIDAD DEL AGUA DOMÉSTICA

Incluir agua mineral en la compra parece ser una buena idea. El agua del grifo, aunque segura, puede resultar de no muy buena calidad y repercutir en nuestra salud.

Incolora, inodora e insípida, esta es la descripción del agua. Pero lo cierto es que ni siquiera el agua mineral cumple tales características, y mucho menos el agua doméstica. La calidad del agua del grifo es un tema controvertido. Los ayuntamientos y demás organismos oficiales se encargan de recoger, potabilizar y abastecer de agua corriente a los habitantes de un municipio, apta para diversos usos (beber, cocinar, ducharse, regar...). La seguridad está garantizada, o por lo menos la exigida por las normativas estatales y autonómicas establecidas, pero eso no significa que su calidad no sea, en algunos casos, deficiente.

De dónde proviene

Atrás han quedado los tiempos en los que podía beberse el agua directamente de ríos y lagos. En la actualidad, el agua doméstica proviene fundamentalmente de fuentes superficiales, cerca de un 73%; de aguas subterráneas en un 23%, y un 4% se obtiene por otros procedimientos, como la desalación.

Su calidad en el origen

La calidad del agua de origen es determinante en la del agua resultante, y este es un problema de España ya que, por lo general, el agua que se potabiliza es de baja calidad en origen. La contaminación de ríos y capas freáticas debido a la filtración de sustancias industriales, detergentes, etc., está perjudicando al débil sistema biológico que es el agua. Los expertos insisten en señalar que mejorar el estado de las aguas de origen es una de las acciones que deben llevarse a cabo para garantizar un agua doméstica saludable que, consecuentemente, deberá tratarse menos antes de suministrarse a la red pública.

Las redes de distribución

Los depósitos y tuberías por los que pasa el agua, su composición y estado, son otros factores influyentes en la calidad del agua. Las redes de distribución suelen ser complejas (sobre todo en grandes ciudades), están mejor o peor conservadas y elaboradas, con materiales muy diversos que pueden afectar a la composición del agua. Además, en estas extensas redes pueden desarrollarse ecosistemas subacuáticos en los que vivan bacterias. Para eliminar los posibles organismos que viven en ellas, las aguas son tratadas con aditivos desinfectantes como el cloro o el ozono, pero los organismos mutan, crean resistencias, y cada vez hay que utilizar más cloro. Además, estos agentes usados para descontaminar el agua pueden atacar a las paredes de las conducciones que la transportan, reaccionando de un modo, en ocasiones aún no estudiado ni sus consecuencias.

continúa →

Sustancias desinfectantes

Otro tema que puede desanimarnos a optar por el grifo como abastecedor de agua corriente es el efecto, a largo plazo, que pueden causar las sustancias presentes en el agua, ya sea para potabilizarla o porque se encuentra ya en las aguas de origen. Estos efectos a largo plazo no han sido analizados.

(Adaptado de Salud y Vida, España)

PREGUNTAS

1. El texto dice que el agua que usamos normalmente en casa...
 - a) se debe complementar siempre con agua embotellada.
 - b) es incluso mejor de lo que establecen las normas al respecto.
 - c) no siempre tiene la calidad deseable para garantizar la salud.
2. Según el texto, las instituciones responsables del tema del agua...
 - a) dan abundante información sobre su calidad.
 - b) hacen todo lo posible por mejorar la calidad de su tratamiento.
 - c) se ocupan de todo el proceso desde el origen hasta el grifo.
3. El texto nos informa de que la calidad del agua de origen...
 - a) tiene relación con la proporción de las fuentes de agua.
 - b) influye decisivamente en la calidad del agua corriente.
 - c) es el principal problema del abastecimiento en España.
4. El autor del texto dice que el agua de origen no tiene la calidad deseable porque...
 - a) se filtran en el agua subterránea sustancias industriales.
 - b) no se realiza una desalación de suficiente calidad.
 - c) los proyectos de mejora del agua de origen han fracasado.
5. Por lo que dice el texto, la composición del agua que llega a las casas...
 - a) influye en la fragilidad del sistema biológico que es el agua.
 - b) se ve determinada también por los materiales de los conductos de transporte.
 - c) se ve purificada también durante el proceso de distribución.
6. Según el texto, en la distribución del agua...
 - a) los agentes desinfectantes pueden afectar a las tuberías.
 - b) proliferan los cultivos de bacterias y microorganismos.
 - c) se dan procesos de mutación de organismos que no están estudiados.

● ● ● ● ●  ¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea? Anótalo aquí: _____ y vuelve a poner el reloj.

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Usted va a leer cuatro textos en los que cuatro personas hablan de su primera experiencia laboral. Relacione las preguntas (7-16) con los textos (A, B, C y D). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

PREGUNTAS

		A. ALFREDO	B. ANÓNIMO	C. PAOLA	D. JUAN
7.	¿Quién dice que rechazó una oferta de continuación por otra en una empresa distinta?				
8.	¿Quién dice que no ha cambiado de trabajo en ninguna ocasión desde que acabara la carrera?				
9.	¿Quién dice que empezó a trabajar bastante antes de que terminara sus estudios?				
10.	¿Quién dice que podría haber desarrollado su carrera un poco más despacio?				
11.	¿Quién dice que aumentaron sus derechos al cambiar su estatus en la empresa?				
12.	¿Quién dice que despertó suspicacias en la empresa la promesa que le hicieron al entrar?				
13.	¿Quién dice que la experiencia laboral le ha dado una mayor perspectiva sobre el negocio?				
14.	¿Quién dice que no encontró interés en conceptos teóricos mientras no vio su aplicación?				
15.	¿Quién dice que actualmente su puesto no tiene relación directa con sus estudios?				
16.	¿Quién dice que para él fue una sorpresa encontrarse combinando su profesión con tareas de gestión?				

continúa →

PRIMERAS VIVENCIAS LABORALES

A. Alfredo

Me llamo Alfredo, y luego de haber cursado las materias Antena y Propagación, Radio Enlace, Banda Angosta del área de comunicaciones, y realizado el proyecto final "Estudio y Planeamiento de una red WiMAX", pude hacer una pasantía en la empresa de Telecomunicaciones de la ciudad de Rosario. La misma duró cuatro meses y al finalizar me ofrecieron continuar. Sin embargo, debido a que mandé mi CV a varios lugares, participé de una selección en Telecom Argentina S.A., donde comencé a trabajar desde el primero de agosto en la Capital Federal. Luego de seis meses trabajando contratado como joven profesional, quedé efectivo en el puesto de Analista *training* de ventas, en la gerencia Ventas Operadores. Considero que ha sido un recorrido meteórico, quizá me salté algunas etapas necesarias en cualquier proceso, y por eso me veo con menos experiencia que otros en la empresa. Lo bueno: aprendo rápido.

B. Anónimo

Mi experiencia laboral comenzó en Multicanal, sucursal Rosario. Iba por la mitad de la carrera, recuerdo que pedían estudiantes avanzados. Hacía lo que el resto de mis compañeros pero con la promesa de lograr un ascenso en un lapso de tiempo no muy largo. No fue bien visto por la gran mayoría de los técnicos, que como podés imaginar llevan el gremio en la sangre. Hicieron lo imposible para que me fuera. Esto me dio mucha experiencia, a pesar de haber estado un año, respecto a cómo se manejan los gremios. Por suerte, al año, y cuando mi relación con el gremio estaba que ardía, me llamaron para una entrevista en Pergamino, mi ciudad de origen, en una empresa nueva, compitiendo con la poderosa Telefónica de Argentina. Adquirí mucho conocimiento en operación y mantenimiento. Me he dado cuenta, por casos similares, que somos buscados en gran parte para realizar tareas de gestión de recursos, tanto humanos como materiales. En mi actual puesto si bien no realizo trabajo acorde a mi estudio, mi carrera de Ingeniero me dio "chapa" para llegar a un puesto importante en una Empresa Multinacional.

C. Paola

Mi nombre es Paola. Desde que terminé la facultad, estoy trabajando en la Oficina Técnica de la compañía Transdatos S.A., que ofrece soluciones de *Networking* así como mantenimientos de enlaces satelitales. Comencé hace tres años con una pasantía y luego quedé efectiva. En un comienzo realicé, entre otras tareas, relevamientos de nodos de comunicación de datos, que me fue sumamente útil para el posterior mantenimiento de los clientes. Muchas de mis tareas las aprendí y aun aprendo en la etapa laboral gracias a mis compañeros de trabajo o leyendo los manuales de los equipos. [...] Todo lo visto en la facultad sobre el tema comunicaciones se transformó en algo sumamente interesante recién cuando le hallé aplicación práctica, si bien siempre me gustaron e interesaron los conceptos. Muchas de las cosas dadas en la facultad me son útiles, pero en ese momento no les daba la relevancia que actualmente tienen, pues son herramientas que utilizo diariamente.

D. Juan

Mi nombre es Juan Martín. En marzo, faltando una materia, empecé una pasantía en la empresa Biconsultans S.A. Es una consultora de telecomunicaciones que se encarga de gestionar las comunicaciones telefónicas realizando estudios de tráfico y análisis con el fin de reducir costes. Luego de tres meses me pasaron a empleado fijo, lo que consideré muy importante, debido a que la pasantía casi no proporciona derechos sobre el trabajador. Ya llevo un año en la empresa, y aunque quisiera abocarme a temas más relacionados con las comunicaciones inalámbricas y los radioenlaces, creo que este trabajo me dio una importante experiencia laboral principalmente en la relación con